

УДК 37.017.4-053.6

*А. В. Белоусова,*  
студентка 3 курса, бакалавр

*А. И. Ибраева,*  
студентка 3 курса, бакалавр  
Уральский государственный  
педагогический университет,  
г. Екатеринбург

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*В данной статье анализируются представления о патриотизме различных авторов, рассматривается патриотическое воспитание подрастающего поколения и его роль в жизни российского общества, а также даются небольшие рекомендации педагогам.*

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, патриотизм, подрастающее поколение, педагоги.*

В связи с происходящей неспокойной обстановкой в мире патриотизм является наиболее актуальной сферой в жизни российского общества. Россия вновь оказалась втянутой в конфликтную ситуацию, которая может обернуться для нас не самым благоприятным образом, именно поэтому мы решили взять во внимание патриотическое воспитание в современном мире, так как оно имеет очень большое значение для всего населения страны.

Толкование патриотизма исходит из глубины веков. Еще древнегреческий философ Платон рассуждал, что Родина дороже отца и матери. Такие мыслители, как Н. Макиавелли, Ю. Крижанич, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Фихте, в своих трудах говорили о любви к Отечеству как о высшей ценности.

Как известно, термин «патриот» начал появляться в России в XVIII в. в связи с Северной войной. Именно вице-кан-

© Белоусова А. В., Ибраева А. И., 2015

цлер барон П. П. Шафиров, при написании своего труда, посвященного данной войне, впервые применил его в значении «сын Отечества». А уже в дальнейшем один из великих русских полководцев А. В. Суворов использовал в этом же значении термин «отечественник».

Русский писатель, драматург, публицист, поэт, общественный и политический деятель А. И. Солженицын видел в патриотизме «цельное и настойчивое чувство любви к своей нации со служением ей не угодливым, не поддержкой несправедливых ее притязаний, а откровенным в оценке пороков, грехов и в раскаянии за них» [6].

«Любить свою Родину — значит, пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому», — так говорил русский критик-демократ В. Г. Белинский. Он считал, что патриотизм содержит в себе общечеловеческие ценности и идеалы и делает личность членом общечеловеческого сообщества [3].

Русский педагог, основоположник научной педагогики в России К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [5].

Изучив все вышеперечисленные определения, мы можем прийти к более точному осмыслению сущности патриотизма как нравственного качества. Обратимся, к его философскому истолкованию: «Патриотизм (от греч. *patris* — отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать.

В словаре С. И. Ожегова патриотизм обозначает «любовь к Родине, преданность своему Отечеству, своему народу» [2].

Истинный патриотизм по своей сущности включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям.

В этом смысле патриотизм и культура связаны между собой, выступают и определяются в педагогике как «такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость» [1].

На сегодняшний день одной из главных задач государства и общества остается привитие патриотизма подрастающему поколению, так как именно им предстоит завтра отстаивать позиции нашей страны в мире. Но, к сожалению, нынешние подростки не всегда задумываются о патриотизме и его роли в нашей жизни. Это проявляется в незнании традиций, в агрессивности детей ко всему окружающему, в «незнании своих корней», неуважении к другим национальностям. Поэтому проблема патриотического воспитания подрастающего поколения не могла не затронуть нас.

Как известно, в этом возрасте вырабатываются определенные нравственные взгляды и убеждения, которые влияют на их поведение. Именно поэтому очень важно, чтобы в школе осуществлялось патриотическое воспитание.

Патриотизм подрастающего поколения формируется в процессе обучения и воспитания. Нельзя не отметить тот факт, что патриотическое воспитание начинается в семье; родители, бабушки, дедушки являются основными субъектами воспитания. Поэтому те базовые ценности, которые ребенок получает в семье, являются основой для рождения такого чувства, как патриотизм. Но в наши дни у родителей зачастую недостаточно времени для воспитания в детях чувства долга, уважения, гордости и любви к Родине. Семья часто перекладывает эти обязанности на учреждения образования, учителей. И уже на

них ложится вся ответственность за воспитание подрастающего поколения [4].

Поэтому мы бы хотели дать небольшие рекомендации педагогам. Для решения данной проблемы педагоги должны использовать различные методы и принципы организации патриотического воспитания. Под методами мы будем понимать способы педагогической работы, с помощью которых осуществляется целенаправленное формирование духовных, этических, эстетических качеств личности.

1. Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера. Они включают в себя постановку подростка в позицию полноправного участника процесса, т. е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения: педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов. Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.

3. Методы стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха. Необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.

Педагогам следует организовывать различные экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в крае-

ведческий музей. Так же необходимо рассказывать о славной истории родной страны и родного города, проводить демонстрацию тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций.

На наш взгляд, при работе с подрастающим поколением педагогам следует ссылаться на данные принципы:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью;
- принцип сознательности, активности воспитанников;
- принцип включения в деятельность.
- принцип опоры на положительное в человеке [4];

Необходимо, чтобы в учреждениях образования велась активная деятельность по патриотическому воспитанию, с использованием различных направлений работы.

Из всего вышесказанного хочется отметить, что в решении проблем патриотического воспитания подрастающего поколения должна в первую очередь принимать участие сама молодежь; необходимо понимать всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю. Но в одиночку справиться с этим не просто, поэтому направлять подрастающее поколение в нужное русло должно как государство, так и семья, школа и вуз. Их первоочередная задача: формирование национального самосознания, гражданственности и патриотизма у современной молодежи.

#### *Список литературы*

1. Батусов Н. В. Педагогика и практическая психология // Детство. 1999. 116 с.
2. Бударagina М. А. Патриотизм не преemлет бюрократии // Учительская газета. 2008. 213 с.
3. Демидова Е. И. Криворученко В. К. Патриотизм в своей идее неизменен // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». 2008. № 6. 46 с.

4. Газизуллина Л. Ф. Патриотическое воспитание в учреждениях образования и его основные направления : материалы VII Региональной студенческой научно-практической конференции. 2011. 49 с.
5. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения // Педагогика : учеб. пособие. 1999. 512 с.
6. Солженицын А. И. Раскаяние и самоограничение как категории национальной жизни. Вологда : Верхневолжское кн. изд-во, 1995. 65 с.